113-2 核心課程 身心障礙者特質與服務概論

讓生命不同凡想

學習場域
財團法人屏東基督教勝利之家

帶隊教師：張茹茵

小組成員：梁菀庭、石蕙慈、何孟育。

學習目標

透過實地場域參訪、場域學習、與服務使用者交流互動，促進身心障礙理解、社會關懷、團隊合作能力。

我的優勢卡 My Ability ID Card 個案版

姓名：潘子安　性別：女　生日：2004/08/11　年齡：20歲

自己表達的方式 (可複選)

●完整句、●單字、○身體語言、○書寫、○圖畫、○溝通輔具、○其他

自己表達的優勢

自治會主席
可自己主持會議

聽音樂社社長
自行提問當日的音樂主題

觀察力好
注意到姐姐的鞋帶掉了

內省能力
會思考自己哪裡做得好或不好

記憶力好
記得爸媽電話

做家事
幫忙擦窗戶

使用單一按鍵
會使用平板

人際關係良好
會主動和他人聊天

畫畫
會使用彩色筆畫畫

他人表達表達的優勢

教保服務人員：

子安的口語表達能力好、能自主表達需求，和同儕互動良好。很細心、貼心，觀察力好。

我需要的支持

◆穿衣服的支持：完全需要他人協助，但聽得懂指令。

◆飲食能力的支持：需要他人餵飯，喝水要抽痰管幫忙。

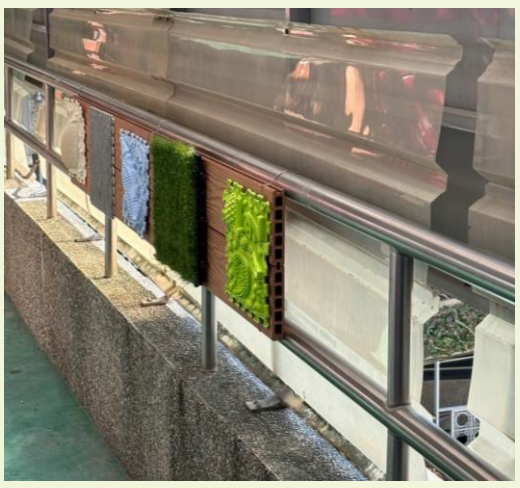
◆移動能力的支持：完全需要他人幫忙推輪椅。

My Ability ID Card

場域學習歷程

開始訪談！大家都很緊張...

訪談結束！和樂融融—



專門訓練觸覺感受的步道。

專門訓練肌肉的地方，要做到標準的姿勢真的好難...

學習收穫與反思

在見到子安之前，我們對智能障礙者有**刻板印象**，認為他們難以理解問題或清楚表達。實際互動後發現，子安能理解提問並表達自己的感受與想法，打破我們原有的偏見，也讓我們看見她的**優勢與特質**。組員原先還需要依靠設計好的訪談問題，也在自然的相處中漸漸轉變成**朋友般的對話**。這次的學習讓我們體會到，與服務對象互動時，**保持彈性與開放心態**的重要性。